

Согласована
Начальник управления образования
МР «Сулейман-Стальский район»
Республики Дагестан
Шихбабаев Г.Р.



Согласована
Управляющий совет
Протокол №3
от 20.11.2024г.



Утверждена
Приказом по МКОУ
«Куркентская СОШ №2»
от 20.11.2024г.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Куркентская средняя общеобразовательная школа №2»
муниципального района «Сулейман-Стальский район»
Республики Дагестан

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
НА 2025-2030гг.

с.Куркент

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное образовательное учреждение « Куркентская средняя общеобразовательная школа№2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16 Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); – Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); Письмо Министерства просвещения РФ от 7 июня 2019 года № 07-3760 «О программе развития образовательной организации» Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» – Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, 3 утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и

	<p>установления предельного срока использования исключенных учебников» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы – Устав МКОУ «Куркентская СОШ №2»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание образовательной среды, отвечающей запросам участников образовательных отношений, посредством адресного повышения квалификации кадрового состава и применения, полученных работниками знаний, умений и навыков в образовательной деятельности и управлении</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>- создание системы условий для выявления, поддержки и развития способностей каждого обучающегося школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования; • создание условий для развития личности с высоко Нравственно гражданской позицией; • модернизация системы непрерывного профессионального роста педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; • модернизация системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых

	<p>образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; <p>развитие направлений работы с семьей.</p>
Планируемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы выявления, поддержки и развития Способностей каждого обучающегося школы; • введена многопрофильность и вариативность Образовательных программ общего и дополнительного образования; • создание программы развития личности с Высоконравственной гражданской позицией; • создание системы непрерывного профессионального роста педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; • создание система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижения планируемых образовательных результатов; • обновление материально-технической базы, создание Цифровой инфраструктуры; <p>заключение договоров с ВУЗами и предприятиями- партнёрами;</p>
Сведения о разработчиках	<p>Управленческая команда муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куркентская средняя общеобразовательная школа №2» муниципального района «Сулейман Стальский район:</p> <p>Управление и контроль: директор школы Абдулазизов Э.Г. Рабочая группа: заместитель директора по УВР Гаджалиева И.М. заведующий хозяйственной деятельностью школы Абдуразаков Р.Р. педагог-психолог Меликова Ж.Ф., педагог дополнительного образования Уружбекова Л.М.</p>
Период реализации	2025 -2030гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>На подготовительном этапе: - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных</p>

	<p>образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения и ФООП; - выявить перспективные направления развития школы; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы; внести изменения в НЛА.</p>
<p>II этап – реализация <i>(указать срок)</i></p>	<p>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения, ФООП; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников и реализации их ИОМов.</p> <p>- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития</p> <p>Реализация подпроектов</p>
<p>III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i></p>	<p>- Провести мониторинг основных направлений Программы, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации Программы развития МКОУ «Куркентская СОШ №2» - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы; оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>-итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии Дальнейшего развития МКОУ «Куркентская СОШ №2»; -рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МКОУ «Куркентская СОШ №2».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Куркентская средняя общеобразовательная школа №2» муниципального района « Сулейман Стальский район» республики Дагестан (МКОУ « Куркентская СОШ №2» Дату создания (основания) ОО 1979 год ИНН 0529009734 Учредитель образовательной организации: Управление образования администрации муниципального района «Сулейман Стальский район» республики Дагестан Сведения о лицензии №9389, 03.04.2019 год Информация о месте нахождения: юридический адрес: 368768, республика Дагестан, Сулейман Стальский район, село Куркент, ул. Пушкина 12 Фактический адрес: 368768, республика Дагестан, Сулейман Стальский район, село Куркент, ул. Пушкина 12 Контакты: 89285199619 адрес электронной почты ОО, mkou_kurkent2@e-dag.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-kurkentskurkeu-2-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся: 51 чел.</p> <p>Начальное общее образование: 20</p> <p>Основное общее образование: 25</p> <p>Среднее общее образование: 6 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МКОУ «Куркентская СОШ №2» осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. 8 Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения. I уровень: единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. К</p>

этому же уровню отнесены коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. II уровень: заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заведующий хозяйственной частью. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу. III уровень: методические объединения, которые ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.

Структура школьного методического совета:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей;
- МО гуманитарного цикла;

Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу.

III уровень: методические объединения, которые ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.

IV уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации.

Участие детей в

управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете.

Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам;
- осуществляет контроль за качеством питания обучающихся.

В МКОУ «Куркентская СОШ №2» реализуются следующие основные образовательные программы:

1. Образовательная программа начального общего образования
2. Образовательная программа основного общего образования
3. Образовательная программа среднего общего образования

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Внеурочная деятельность

Начальное общее образование: «Спортивные игры», коммуникативная деятельность «Разговоры о важном», « Финансовая грамотность»

«Орлята России», «Юный инспектор движения», «Мы – первоклассники», интеллектуальные марафоны «Умники и умницы»,

Основное общее образование: «Разговоры о важном», «Читательская грамотность»,

«Спортивные игры», «РДДМ», «Путь в профессию «Россия - мои горизонты», «Мой язык - мое наследие».

Среднее общее образование: «Разговоры о важном» « Семейное воспитание» «, Путь в профессию «Россия – мои горизонты», «Спортивные игры»,

Дополнительное образование

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Легкая атлетика »

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Театр в школе»

Дополнительная общеобразовательная программа

« Юные художники»

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии проектирование, личностно-ориентировочный подход, игровые технологии и др.

Материально-технические условия.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Учащиеся 5-11 классов по классно – кабинетной системе.

	<p>В школе не в достаточном количестве имеется современное оборудование. Охват горячим питанием составляет 100%.</p> <p>Для эффективной организации учебного процесса в школе имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Столовая на 35 мест, • Библиотека • 1 кабинет начальных классов • 1 кабинет русского языка и литературы; • 1 кабинет математики; • 1 кабинет биологии; • 1 кабинет информатики (17 рабочих стационарных компьютеров); • 1 кабинет английского языка; • 1 кабинет истории • 1 кабинет физики, • 1 кабинет химии; • 1 кабинет музыки • 1 кабинет родного языка • 1 кабинет штаб ДОО • 1 кабинет технологии <p>(слесарная и столярная мастерская,</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 медицинский кабинет • 1 кабинет педагога-психолога <p>Школа имеет спортивную площадку</p> <p>Школа не в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы частично обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием. Используется электронный журнал. В 3 кабинетах установлены и используются проекционные экраны, что помогает успешно реализовывать ФГОС школьного образования.</p> <p>Для обеспечения безопасности установлена система видеонаблюдения.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МКОУ «Куркентская СОШ №2» осуществляет образовательную деятельность в режиме 5-ти и 6- дневной учебной недели. Обучение ведется в одну смену.</p> <p>Урочная деятельность с 8.00 до 13.50 по расписанию, внеурочная деятельность, дополнительное образование с 14.30 до 16.00</p> <p>Учебный год делится на 4 четверти, каникулярное время предусмотрено после каждой четверти, не менее 30 дней в год.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября, завершается 30 мая для 1-8, 10 классов, для 9,11 классов в соответствии с официальным графиком ГИА.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – человека, количество педагогических работников – 30 чел., количество учителей – 30 чел. количество специалистов:</p> <p>педагоги-психологи – 1 чел.</p> <p>Педагог дополнительного образования – 1 чел.</p> <p>педагоги-библиотекари – 1 чел чел.</p> <p>Старшая вожатая -1 чел.</p> <p>Техперсонал – 7 чел.</p> <p>Награждены:</p> <p>Почетный работник сферы образования РФ – 8 человек.</p> <p>Отличник образования РД – 4</p> <p>Заслуженный работник образования РД -1</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 97%;</p> <p>Долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 37% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 7%; В школе учителями работают бывшие выпускники школы – 10 чел.</p> <p>Статус «Молодой специалист» имеют – 1 учитель.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сетевыми и социальными партнерами выступают образовательные организации дополнительного, общего, среднего и высшего профессионального образования, предприятия района.</p> <p>- Управление по делам молодежи (Участие в социально- значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи округа).</p> <p>ПДН и ОДН (Помощь подросткам, родителям).</p> <p>ВУЗы и ССУЗы (Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений).</p> <p>Предприятия (участие в социальных образовательных программах и проектах).</p> <p>Большинство родителей имеют достаточно высокий социальный статус и ориентируют своих детей на получение качественного среднего общего образования, а в дальнейшем на поступление в топовые ВУЗы страны</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно обучающиеся МКОУ «Куркентская СОШ№2» показывают хорошие результаты на ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>1. 100% выпускников 9 и 11 классов 2023-2024 уч году получили аттестаты и поступили в престижные ССУЗЫ и ВУЗЫ.</p> <p>Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского).</p> <p>2. Ежегодно учителя принимают участие в профессиональных конкурсах, принимают участие во Всероссийском форуме классных руководителей.</p> <p>3. Обучающиеся школы ежегодно являются призерами муниципальных этапов Всероссийских спортивных игр и состязаний</p>

	<p>школьников, соревнования по мини- футболу в рамках проекта «Футбол в школе», участники регионального этапа Всероссийских соревнований среди школьных спортивных клубов, в рамках Спортивного фестиваля РДДМ «Движения первых».</p> <p>В 2022-2023 учебном году, призерами муниципального этапа ВсОШ стали 7 учащихся по 10 предметам.</p> <p>5. В 2023-2024 учебном году, призерами муниципального этапа стали 4 учащихся по 6 предметам.</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Не реализуется профильное обучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в

							грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционировани		

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании			образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточное количество оплачиваемых часов по внеурочной деятельности	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация

							<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия

	<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения

							<p>квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p> работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)						
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров

						отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных	30% и более	3	Магистральное	Создание условий		

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	мероприятиям. <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

						педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

						оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных

						<p>х общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в

						направленность и на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирован

						мотивации педагогических работников.	ия педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии и педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);

							<p>интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	--	--	--	---

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и

							искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие	• Осуществление сетевой

						<p>сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе
--	--	--	--	--	--	---	--

							школьного хора.
42	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию	Нет	0	Магистральное направление	Организация воспитательной	В штатном расписании не	• Разработка положения о кадровом резерве

	и взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности	предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	образовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитания	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательно	<ul style="list-style-type: none"> Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав

						й работы школы в летний период.	<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).

						<p>тематических смен в школьном лагере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса
--	--	--	--	--	--	---	--

							организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение

						<p>военно-патриотическог о клуба.</p>	<p>высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
61	Реализация утвержденного календарного плана	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не реализуется утвержденный календарный	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга реализации утвержденного плана профориентационной

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			»		план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	<p>деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). • Внесение изменений/корректировок в утверждённую программу профориентационной работы школы с учетом итогов мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. • Обеспечение повышения уровня профессиональных компетенций заместителя

						профориентационной деятельности.	директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических

							<p>работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору данных об использовании дополнительных материалов по профориентации, в том числе, мультимедийных. • Обеспечение использования дополнительных материалов для знакомства обучающихся, родителей (законных представителей) с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями обучающихся. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	пробах (онлайн) и тестированиях			»			
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному

							<p>производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям

							<p>служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональ	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к

	<p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>ному мастерству.</p>	<p>чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному
--	--	--	--	--	--	-------------------------	---

							<p>мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на

							<p>профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с

							<p>различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного

							<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного

							<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональным программам в сфере воспитания.
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в химия,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в химия,

						<p>биология) (за три последних года)</p>	<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация

							<p>его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики

						результата.	<p>профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи

							семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Кабинет педагога-психолога не	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета

					сопровождения	оборудован автоматизированным рабочим местом.	педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

							<p>логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически и благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).
----	---	---	---	------------------------------------	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей

						соответствующим требованиям к школьным помещениям.	работы. <ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-

							<p>опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической

		(обучающихся, родителей, педагогов)				молодежи	<p>культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные

							<p>программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных

						<p>возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных

						учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
106	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	базой для внедрения ЦОС						
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных

						залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

						обучающихся в группах продленного дня.	
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Всего набрали: 89 баллов (ниже базового уровня)

3.1. Интерпретация результатов самодиагностики: Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

По блоку 1 «Магистральное направление «Знание» МКОУ «Куркентская СОШ №2» набрала 0 баллов (0%) из максимально возможных 53 баллов, что соответствует ниже базового уровня.

Выявлены дефициты по направлению «Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)» (0 баллов из 1):

- Необъективность текущего и итогового оценивания.

Выявлены дефициты по направлению «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)» (0 балла из 3):

- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» (1 балл из 3):

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)» (1 балл из 3):

- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

По блоку 5 «Магистральное направление «Профориентация». МКОУ «Куркентская СОШ №2» набрала 0 баллов (0%) из максимально возможных 14 баллов, что соответствует ниже базового уровня.

Отсутствует реализация утвержденного календарного планв профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).

Выявлены дефициты по направлению «Участие обучающихся по профессиональному мастерству » (0 баллов из 1):

- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По блоку 6 «Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» МКОУ «Куркентская СОШ №2» набрала 19 баллов (59%) из максимально возможных 32 баллов, что соответствует базовому уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Участие педагогов в конкурсном движении» (1балл из 3):

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов» (1 балл из 3):

- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

По блоку 7 «Магистральное направление «Образовательная среда» МКОУ «Куркентская СОШ №2» набрала 12 баллов (57%) измаксимально возможных 21 баллов, что соответствует базовому уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности» (0 балл из 3):

- Модель «Школа полного дня» не реализуется организацией.

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Знание»:

- Отсутствует система мотивационной работы с учащимися по реализации углубленного изучения отдельных предметов;
- Недостаточное взаимодействие с социальными партнерами и организациями, предоставляющими места для профессиональных проб;
- Отсутствует система мониторингов запросов учащихся и родителей;
- Недостаточный контроль администрации школы на промежуточном уровне по подготовки к ЕГЭ учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
- Систематический приток детей, превышающий проектную мощность образовательной организации;
- Отсутствие опыта в подготовке участников заключительного этапа ВсОШ;
- Высокая конкуренция образовательных учреждений среди участников заключительного этапа ВсОШ;
- Отсутствие достаточного финансирования для приобретения специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Низкий процент прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по направлению обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»:

финансирования недостаточность

договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»:

- Низкий процент педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне;
- Отсутствие желания и уверенности в необходимости участия в педагогических конкурсах;
- Профессиональное выгорание (высокая педагогическая нагрузка).

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Образовательная среда»:

- Отсутствие помещений для работы классов-групп, организованных из обучающихся одной или несколько параллелей

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

3.1.2. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	17 баллов – базовый уровень	<p>50 – высокий уровень. Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ / ЕГЭ. Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ/ ЕГЭ.</p> <p>Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Модернизация системы подготовки к ВСоШ. Введение углубленного изучения предмета на уровне основного общего образования.</p>
2	Воспитание	17 баллов – базовый уровень	<p>22 – высокий уровень</p> <p>Сохранить высокий уровень показателя за счет расширения программ дополнительного образования.</p> <p>Усиление административного контроля деятельности педагога доп. образования и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по УВР, классных руководителей в</p>

			<p>организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. Увеличение экспозиций школьного музея.</p>
3	Здоровье	15 балл – базовый уровень	<p>22 – высокий уровень Увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях. Привлечение родительской общественности.</p>
4	Творчество	16 баллов – базовый уровень	<p>29 – высокий уровень Достичь высокого уровня показателя за счет совершенствования системы мотивации педагогических работников; Улучшение работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня;</p>
5	Профориентация	6 баллов – базовый уровень	<p>14 – высокий уровень Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному</p>

			мастерству. Заключение договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб.
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов – базовый уровень	30 – высокий уровень Повышение квалификации членов управленческой команды; Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик; Повышение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; Работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	10 баллов – базовая Магистральные направления и ключевые условия Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов сильные стороны слабые стороны благоприятные возможности риски Знание Реализация учебных планов нескольких профилей обучения. Реализация ФРП. Применение ЭОР из федерального перечня.	19 – высокий уровень Улучшить уровень показателя за счет систематизации работы психолого-педагогического консилиума в школе; Организация зон для проведения активных перемен; Создание условий для ликвидации профессионального выгорания у педагогов.

		<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок.</p> <p>Отсутствие ИУП.</p> <p>Обеспеченность учебниками.</p> <p>Отсутствие 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на всех уровнях.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ.</p> <p>Трансляция опыта.</p> <p>Возможность использования ресурсных возможностей школ- партнеров.</p> <p>Периодичность</p> <p>Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения Федеральных региональных оценочных процедур. Отсутствие признаков необъективности.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Реализация программы мероприятий работы школы в Вопросах обучающихся с</p> <p>ОВЗ проводится эпизодически.</p> <p>Слабая мотивация на результат у некоторых обучающихся.</p> <p>Воспитание и использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Отсутствие системы по</p>	
--	--	--	--

		<p>регламентированным формам взаимодействия. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний. Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей, Совета отцов, Управляющего совета. Наличие советника Директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие школы и родителей . Процессе реализации рабочей программы воспитания. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ. Наличие центра детских инициатив. Участие в реализации проекта «Орлята России». образовательной организации и родителей. Отсутствие помещений для организации дополнительных объединений дополнительного образования по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. Пересмотр подходов в Системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного</p>	
--	--	---	--

		<p>трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения процессе реализации рабочей программы воспитания. Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений.</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие кадетских классов, юнармии. Здоровье. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. Наличие в школе спортивной инфраструктуры.</p> <p>Наличие дополнительных Образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Диверсификация деятельности ШСК менее чем по 10 направлениям.</p> <p>Малое количество обучающихся, задействованных в массовых спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>Использование ресурсных возможностей спортивной школы района.</p> <p>Кадровый состав учителей физической культуры. Отсутствие спонсорской помощи.</p> <p>Отсутствие ФОК</p> <p>Творчество Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Высокий процент участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и наличие призеров и</p>	
--	--	--	--

		<p>победителей. Реализация дополнительных Общеобразовательных программ менее, чем по 6 направлениям. Наличие менее 3 технологических кружков. Использование ресурсных возможностей ДДЮТ. Дефицит временных ресурсов, помещений Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьного театра, музея, хора, медиа центра. Профориентация Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашения с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие технологических и педагогических классов. Посещение обучающимися экскурсии на предприятиях, в организациях СПО и ВО. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. Участие обучающихся в мероприятиях. Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям будущего. Использование ресурсных возможностей Аграрного техникума с.Касумкент. Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Учитель. Школьная команда Использование единых</p>	
--	--	---	--

		<p>подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Реализация программы наставничества. Наличие методических объединений. Выше среднего процент охвата учителей Разработка ИОМ учителей. Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. 100% повышение квалификации штатных педагогов-психологов и управленческой команды школы. Менее 90 % учителей прошли обучение программам ПК работы с инструментами ЦОС. Менее 55% учителей прошли обучение программам ПК в сфере воспитания. Отсутствие условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Наличие в школе внутренней программы повышения квалификации педагогов. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на региональном уровне. Школьный климат</p>	
--	--	--	--

		<p>наличие психолога, . Реализуется психолого-педагогическая программа профилактики буллинга и девиантного поведения обучающихся Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий.</p> <p>Отсутствие в школе специальных тематических зон Внедрение мобильных тематических зон. Переполненность школы.</p> <p>Отсутствие свободного пространства.</p> <p>Нехватка кабинетов.</p> <p>Образовательная среда</p> <p>Наличие локальных актов. Оснащение школы</p> <p>Функционирование библиотеки.</p> <p>Функционирование</p> <p>Управляющего совета школы. Управление школы осуществляется без использования информационной системы. Внедрение информационной системы с использованием финансовых ресурсов района.</p> <p>Отсутствие спонсорской помощи.</p>	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебных планов нескольких профилей обучения.</p> <p>Реализация ФРП. Применение ЭОР из федерального перечня.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок. Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения Федеральных региональных оценочных процедур. Отсутствие признаков необъективности.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не Получивших аттестацию среднее образование. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Реализация программы мероприятий</p>	<p>Отсутствие ИУП.</p> <p>Обеспеченность учебниками.</p> <p>Отсутствие 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на всех уровнях.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ.</p> <p>Трансляция опыта работы школы в вопросах обучающихся с ОВЗ проводится эпизодически.</p> <p>Слабая мотивация на результат у некоторых обучающихся.</p> <p>образовательной организации и родителей.</p>	<p>Возможность использования ресурсных возможностей школ партнеров по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>Социальное партнерство организациями дополнительного образования.</p> <p>Пересмотр подходов в Системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций</p>	<p>Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений.</p>

	<p>Программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей, совета отцов, управляющего совета. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Функционирование совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ. Наличие центра детских инициатив. Участие в реализации проекта «Орлята России». Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие кадетских классов Юнармии.</p>	<p>Отсутствие помещений для организации дополнительных объединений дополнительного образования</p>	<p>молодого поколения</p>	
--	--	--	---------------------------	--

Творчество	<p>Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Высокий процент участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и наличие призеров и победителей.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Функционирование школьного театра, музея, хора, медиа центра</p>	<p>Реализация дополнительных Общеобразовательных программ</p> <p>Менее, чем по 6 направлениям.</p> <p>Наличие менее 3 технологических кружков.</p>	Использование ресурсных возможностей ДДЮТ.	Дефицит временных ресурсов, помещений
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Наличие соглашения с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие технологических педагогических классов.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсии на предприятиях, в</p>	<p>Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям будущего.</p>	Использование ресурсных возможностей Аграрного техникума с.Касумкент.	Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

	<p>организациях СПО и ВО.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.</p> <p>Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Реализация программы наставничества.</p> <p>Наличие методических объединений. Выше среднего процент охвата учителей</p> <p>Разработка ИОМ учителей.</p> <p>Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. 100% повышена квалификация штатных</p>	<p>Менее 90 % учителей прошли обучение программам ПК работы с инструментами ЦОС.</p> <p>Менее 55% учителей прошли обучение программам ПК в сфере воспитания.</p> <p>Отсутствие условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на</p> <p>Формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	<p>Наличие школы внутренней программы повышения квалификации педагогов.</p>	<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>

	педагогов-психологов и управленческой команды школы.			
--	--	--	--	--

	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на региональном уровне.			
Школьный климат	Наличие психолога, социолога. Реализуется психолого- педагогическая программа профилактики буллинга и девиантного поведения обучающихся	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий. Отсутствие в школе специальных тематических зон	Внедрение мобильных тематических зон.	Переполненность школы. Отсутствие свободного пространства. Нехватка кабинетов.
Образовательная среда	Наличие локальных Оснащение школы Функционирование библиотеки. Функционирование Управляющего совета школы.	Управление школы осуществляется без использования информационной системы.	Внедрение информационной системы с использованием финансовых ресурсов района.	Отсутствие спонсорской помощи.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	176	
2	Воспитание	176	
3	Здоровье	156	
4	Творчество	166	
5	Профориентация	66	
6	Учитель. Школьная команда	196	
7	Школьный климат	106	
8	Образовательная среда	126	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебных планов нескольких профилей обучения.</p> <p>Реализация ФРП.</p> <p>Применение ЭОР из федерального перечня.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,</p>	<p>Отсутствие ИУП.</p> <p>Обеспеченность учебниками.</p> <p>Отсутствие 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на всех уровнях.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров заключительного</p>	<p>Возможность использования ресурсных возможностей школ- партнеров</p>	

	<p>периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения Федеральных региональных оценочных процедур.</p> <p>Отсутствие признаков необъективности.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Реализация программы мероприятий</p>	<p>этапа ВсОШ.</p> <p>Трансляция опыта работы школы в Вопросах обучающихся с ОВЗ проводится эпизодически.</p> <p>Слабая мотивация на результат у некоторых обучающихся.</p> <p>Отсутствие системы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Отсутствие помещений для организации дополнительных объединений дополнительного образования</p> <p>Диверсификация деятельности ШСК</p>		
--	---	--	--	--

		<p>менее чем по 10 направлениям. Малое количество обучающихся, задействованных в массовых спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.</p>		
<p>Воспитание</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей, Совета отцов, Управляющего совета. Наличие советника Директора по</p>		<p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.</p>	<p>Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений</p>

	<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Функционирование совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ.</p> <p>Наличие Центра детских инициатив.</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Наличие кадетских классов, Юнармии.</p> <p>. Наличие в школе спортивной инфраструктуры.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг</p>		<p>Пересмотр подходов в Системе дополнительного образования детей к Решению задач гражданского, семейного трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения</p>	
--	--	--	--	--

	<p>в области физической культуры и спорта. Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Высокий процент участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и наличие призеров и победителей. Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьного театра, музея, хора, медиа центра.</p>			
Здоровье	Обеспечение	Диверсификация	Использование	Отсутствие

	<p>бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ.</p> <p>Наличие в школе спортивной инфраструктуры.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	<p>деятельности ШСК менее чем по 10 направлениям.</p> <p>Малое количество обучающихся, задействованных в массовых спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.</p>	<p>ресурсных возможностей спортивной школы района.</p> <p>Кадровый состав учителей физической культуры</p>	<p>спонсорской помощи.</p> <p>Отсутствие ФОК</p>
Творчество	<p>Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Высокий процент участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и наличие призеров и</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ менее, чем по 6 направлениям.</p> <p>Наличие менее 3 технологических кружков.</p>	<p>Использование ресурсных возможностей ДДЮТ</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, помещений</p>

	<p>победителей. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Функционирование школьного театра, музея, хора, медиа центра</p>			
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашения с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие технологических и педагогических классов.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсии на</p>	<p>Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям будущего</p>	<p>Использование ресурсов возможностей Аграрного техникума с. Касумкент</p>	<p>Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения</p>

	<p>предприятиях, в организациях СПО и ВО.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.</p> <p>Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Реализация программы наставничества.</p> <p>Наличие методических объединений. Выше среднего процент охвата учителей</p>	<p>Менее 90% учителей прошли обучение программам ПК работы с инструментами ЦОС.</p> <p>Менее 55% учителей прошли обучение программам ПК в сфере воспитания.</p> <p>Отсутствие условий для обучения учителей по дополнительным</p>	<p>Наличие в школе внутренней программы повышения квалификации педагогов</p>	<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>Увеличение доли</p>

	<p>Разработка ИОМ учителей.</p> <p>Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>100% повышение квалификации штатных педагогов-психологов и управленческой команды школы. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на региональном уровне.</p>	<p>профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>		<p>работающих педагогов пенсионного возраста</p>
Школьный климат	<p>Наличие психолога, реализуется психолого-педагогическая программа профилактики буллинга и девиантного поведения обучающихся</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий.</p> <p>Отсутствие в школе специальных</p>	<p>Внедрение мобильных тематических зон.</p>	<p>Переполненность школы. Отсутствие свободного пространства.</p> <p>Нехватка кабинетов.</p>

		тематических зон.		
Образовательная среда	Наличие локальных актов. Оснащение школы Функционирование библиотеки. Функционирование Управляющего совета школы.	Управление школы осуществляется без использования информационной системы	Внедрение информационной системы с использованием финансовых ресурсов района	Отсутствие спонсорской помощи

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Магистральное направление «Знание»

Разработка и реализация под проекта «Путь к успеху», который будет базироваться на основных идеях и целевых ориентирах федерального проекта «Успех каждого ребенка», будет интерпретирован под конкретные задачи и возможности школы.

Цель реализации под проекта: создание условий и новых возможностей для:

- удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся в личностном развитии (гуманитарной, социально -экономической, технической направленности);
 - общего развития, инженерного мышления обучающихся;
 - выявления, поддержка обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию;
 - формирования технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук;
- Концепция под проекта: Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

- Магистральное направление «Воспитание», «Творчество», «Здоровье»

Разработка и реализация под проекта «Я -Патриот, Я- Гражданин, Я-Личность», направленного, в целом, на совершенствование внутришкольной воспитательной системы, способствующей всестороннему духовно-нравственному,

интеллектуальному, творческому и физическому развитию обучающихся.

Цели реализации подпроекта:

- расширение перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности;
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- укрепление взаимодействия с родителями;
- формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов.

- Магистральное направление «Профориентация»

Разработка и реализация под проекта «Мой выбор» предполагает выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализацию образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цели реализации под проекта:

- выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование осознанного выбора;
- реализация федерального проекта «Билет в будущее»;
- включение в профориентационную работу компаний-работодателей, центра занятости населения, родительского сообщества и пр.

Разработка и реализация подпроекта «Учитель-скульптор, художник, творец».Цели реализации подпроекта:

- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, муниципалитета;

-сопровождение участников профессиональных конкурсов.

- развитие системы наставничества;
- создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС;
- создание правовых и материальных организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

- Магистральное направление «Школьный климат. Образовательная среда»

Разработка и реализация в школе подпроекта «Школа для всех, школа для каждого», направленного на формирование комфортной образовательной среды. Проект будет реализован с привлечением Школьных сообществ (педагогов, обучающихся, родителей, выпускников).

Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

- оказания качественной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;

находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);

- организации психологической разгрузки педагогов, профилактика их эмоционального «выгорания»;
- повышения визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся;
- формирования привлекательного имиджа школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		«Путь к успеху»	естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования. -Повышение технологической грамотности и компетентности -Формирование компетенции и умения в области информационных технологий. -Расширение спектра дополнительных образовательных	качества образования -Повышение успешности участия в ВСОШ -Повышение процента поступления в ВУЗы ТОП-100 -Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ -Увеличение количества участников,	2025-2030	-Введение курса естественнонаучной грамотности. -Введение курса расширенного изучения математики. -Создание кружков технологической направленности и кружков творческой направленности	творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база, Социальные партнеры: родители, выпускники.	Заместитель директора Гаджалиева И.М.	обучающихся школы с высоким качеством знаний до 68 %. Высокая рейтинговая оценка школы. Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой	успешности реализации проекта будут использованы данные: НОКО Рейтинг Самоанализа Анкетирование родителей

			<p>программ и курсов внеурочной деятельности;</p> <p>Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников;</p> <p>Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>Создание модели образовательного пространства школы как территории здоровья.</p> <p>социализации выбора жизненного пути;</p> <p>индивидуализация образовательной траектории обучающихся достижение конкурентоспособных</p>	<p>призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня музея обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Расширение социального партнерств предприятиями Сулейман Стальского района;</p> <p>Профессионального мастерства работающих педагогов;</p> <p>создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в обновленных ФГОС; развитие кадрового потенциала школьной команды</p>		<p>и На уровне ООУ:</p> <p>-с 7 класса углубленное изучение отдельных предметов (по запросу).</p> <p>На уровне СОУ:</p> <p>-Продолжить реализацию учебного плана 3профилей: педагогический , технологический ,предпринимательский.</p> <p>-Введение ИУП.</p> <p>-Организация тесного взаимодействия сВУЗами-партнерами участие в конкурсах молодых профессионалов и конкурсе</p>	<p>Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах группа педагогов школы, управленческая команда школы</p> <p>Финансовое: бюджет</p> <p>Материальное: школьная материально-техническая база,</p> <p>Социальные партнеры: родители, выпускники.</p> <p>-школы</p> <p>Финансовое: бюджет</p> <p>Материальное: школьная материально-техническая база,</p> <p>Социальные партнеры:</p>	<p>ской направленности –на 15%</p> <p>Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями</p> <p>Количественный рост выпускников школы, поступивших ВУЗы ТОП-100</p> <p>На бюджетные места – на 8 %</p> <p>Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15%.</p> <p>численности обучающихся , имеющих подготовительную и специальную группу здоровья.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	---	--

		<p>образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования обучающихся особенностях развития профессиональной ориентации методического сопровождения; формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию; освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения воспитания обучающихся; развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников; создание</p>	<p>как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами и ЦОС и в сфере воспитания - создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций,</p>	<p>профессионального мастерства «Абелимпикс» Посещение предприятий Сулейман Стальского района и ярмарок профессий; участие школьников в проекте «Билет в будущее» наставничества; Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; Развитие внутришкольных методических объединений. обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров и спонсоров,</p>	<p>родители, выпускники. Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество ВКонтакте</p>	<p>участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне; увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы Снижение показателя текучести кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа</p>
--	--	---	---	---	---	---

		на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы и муниципалитета; создание системы материального и нематериального стимулирования зон - зоны отдыха и общения, и др.;	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися	формирование сообщества для реализации проекта;			педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.
		- Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле);		- Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха;			Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».
		- Приобретение эргономичной мебели (стулья,		- оформление стен и лестничных пролетов плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле;			Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
				- использование интерактивных панелей, SMART-телевизоров и др.			
				Использование нового			

			парты, которые можно использовать для работы в группах, парах); Приобретение интерактивных панелей, SMART-телевизоров и др.;			современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
Знание	<p>Повышение планируется за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества образования -Повышение успешности участия в ВсОШ -Повышение процента поступления в ВУЗы ТОП-100 - <p>Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня
Воспитание, творчество, здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы работы с родителями; - создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания; <p>Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий; увеличение экспозиций школьного музея.</p>
Профориентация	<p>Повышение количества обучающихся – участников проекта</p> <p>«Билет в будущее»;</p> <p>Расширение социального партнерства с предприятиями</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов;</p> <p>создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС;</p> <p>развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение</p> <p>качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью;</p> <p>повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания</p>
Школьный климат, образовательная среда.	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование психологически благоприятного школьного климата; - формирование привлекательного имиджа школы; -повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; -обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»; - создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы с обучающимися

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) Устав школы, Основная общеобразовательная программа НОО,ООО,СОО, Программа воспитания Программа развития 	<p>В наличии</p>	<p>Дополнительные ресурсы не требуются</p>	<p>-</p>
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>Школьная мебель для кабинетов, коридоров Предметные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное</p>	<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение Школьная мебель для кабинетов, коридоров Предметные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное Имеется, но не в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об 	<p>Имеется в необходимом количестве</p>	<p>Субсидии</p>

		<p>Имеется в необходимом количестве Субсидии утверждения перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на Содействие созданию (создание) в Технические средства с доступом в интернет субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных</p>		
--	--	---	--	--

		<p>организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критерия его формирования и требований к функциональному оснащению...» 100% доступ в интернет</p>		
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	<p>Общее количество работников – 37 человек, количество педагогических работников –30 чел., количество учителей – 30 чел. количество специалистов: педагог- психолог-1 чел – педагог дополнительного образования – 1 чел</p>	Имеется в необходимом количестве	Педагогические колледжи, ВУЗы

		<p>педагоги-библиотекари – 1 чел. Старшая вожатая 1 чел. Бюджет школы</p>		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства,(федеральные, региональные, местные)	Средства субвенции		Бюджет
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования. •Повышение технологической грамотности и компетентности •Формирование компетенции и умения в области информационных технологий. •Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ. •Повышение качества образования •Повышение успешности участия в ВсОШ •Повышение процента поступления в ВУЗы ТОП-100 •Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ •Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня •Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 68 %. •Высокая рейтинговая оценка школы. •Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 15% 	<ul style="list-style-type: none"> •Повышение качества образования •Повышение успешности участия в ВсОШ •Повышение процента поступления в ВУЗы ТОП-100 •Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ •Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня •Реализация программы работы с родителями; •Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание •Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий •Увеличение экспозиций школьного музея •Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» •Расширение социального партнерства с предприятиями Сулейман Стальского района. •Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов •Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> •Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 68 %. •Высокая рейтинговая оценка школы. •Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 15% •Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 10% •Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы ТОП-100 на бюджетные места – на 8 % •Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15%. •Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы •Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности. •Использование курса «Дни воинской славы» в урочной и внеурочной деятельности •Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья •Процент повышение участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне не менее 10 %; увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы не менее 10 % •Увеличение участников «Билет в будущее» на 20 % •Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами- 100%. •Снижение показателя текучести кадров. •Увеличение числа педагогических

<ul style="list-style-type: none"> •Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 10% •Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы ТОП-100 на бюджетные места – на 8 % •Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15%. •Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности •Сохранение школьных объединений и привлечение родителей воспитательной деятельности школьников •Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов.Создание модели Образовательной Реализации программы работы с родителями; 	<ul style="list-style-type: none"> •Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС •Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью •Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания •Формирование психологически благоприятного школьного климата •Формирование привлекательного имиджа школы •Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся •Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания» •Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися 	<p>работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 95%.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. •Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». •Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 100% использование помещений школы для организации школьного пространства
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> •Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание •Создание иукрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий •Увеличение экспо зиций школьного музея•Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы •Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности. •Использование курса «Дни воинской славы» в урочной и внеурочной деятельности •Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья пространства школы, как школы-территории здоровья Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития 		
---	--	--

<p>сфер профессиональной ориентации</p> <ul style="list-style-type: none">•Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения•Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию•Освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутришкольной системы повышения•Профессионального мастерства педагогических работников•Создание на базе образовательной организации профессиональных Сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки•Педагогов на уровнях школы и муниципалитета•Создание системы материального и нематериального стимулирования•Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы•Разработка дизайна и фирменного стиля школы		
---	--	--

<p>(брендбук)</p> <ul style="list-style-type: none">•Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения•Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле)•Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах)•Приобретение интерактивных панелей, SMART-телевизоров и другого оборудования		
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Путь к успеху»					Заместитель директора Гаджалиева Индира Магидиновна	
Создание рабочей группы проекта	15.01.2025		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Заместитель директора Гаджалиева И.М.	Заместитель директора Гаджалиева И.М.
Поиск партнёрских организаций для введения кружков технологической и творческой направленности	30.03.2025		Договор о партнёрском взаимодействии	Заключен договор о партнёрском взаимодействии	Педагог дополнительного образования Уружбекова Л.М.	Педагог дополнительного образования Уружбекова Л.М.
Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	1.03.2025		Результаты мониторинга	Мониторинг проведен	Заместитель директора Гаджалиева И.М.	Заместитель директора Гаджалиева И.М.
Организация повышения квалификации педагогов	1.07.2025		Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации пройдена	Заместитель директора Гаджалиева И.М.	Заместитель директора Гаджалиева И.М.

Разработка документации для введения ИУП	1.06.2025		Документация по введению ИУП	Документы для введения ИУП созданы	Заместитель директора Гаджалиева И.М.	Заместитель директора Гаджалиева И.М.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	28.06.2025		Дорожная карта подпроекта на 2025-2026 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора Гаджалиева И.М.	Заместитель директора Гаджалиева И.М.

Подпроект "Я – человек. Я - гражданин. Я - личность"

Создание рабочей группы проекта	20.01.2025		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Педагог дополнительного образования Уружбекова Л.М.	Педагог дополнительного образования Уружбекова Л.М.
Разработка программы работы с родителями	01.03.2025г.		Программа	Создана программа работы с родителями	Педагог дополнительного образования Уружбекова Л.М.	Педагог дополнительного образования Уружбекова Л.М.
Разработка курса для обучающихся «Дни воинской славы»	30.04.2025		Программа курса	Создана рабочая программа курса	Старшая вожатая Шайдаева Эльзана Магомедовна	Старшая вожатая Шайдаева Эльзана Магомедов
Разработка программы кружка творческой направленности «Изостудия»	30.04.2025		Программа	Создана рабочая программа	Учитель ИЗО Мирзоев Ибрагим Магомедкеримович	Педагог дополнительного образования Уружбекова Л.М.
Разработка программы кружка интеллектуальной направленности для обучающихся "3-D моделирование»	30.04.2025		Программа	Создана рабочая программа	учитель технологии Мирзоев И.М.	Педагог доп.образования Уружбекова Л.М.
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	01.03.2025 г.		Результаты мониторинга	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Гаджалиева И.М.	Заместитель директора по УВР Гаджалиева И.М.

Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	01.07.2025 г.		Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации пройдена	Заместитель директора по УВР Гаджалиева И.М.	Заместитель директора по УВР Гаджалиева И.М.
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях.	30.01.2025		Результаты мониторинга	Мониторинг	Учитель физической культуры Меджидов В.М.	Педагог доп.образования. Уружбекова Л.М.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025-2029 г.		Результаты мониторинга	Мониторинг	Учитель физической культуры Меджидов В.М.	Педагог доп.образования Уружбекова Л.М.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024- 2025 учебный год	28.06.2025		Дорожная карта подпроекта на 2025-2026 учебный год	Дорожная карта создана	Педагог дополнительного образования	Педагог доп.образования Уружбекова Л.М.

Подпроект «Я Мой выбор»»

Создание рабочей группы	20.01.2025		Приказ	РГ создана	Педагог-психолог Меликова Ж.Ф.	Педагог – психолог Меликова Ж.Ф.
Обучение педагогов, отвечающих за направление профориентации, по программе подготовки педагогов-навигаторов	10.03.2025		Прохождение обучения по программе подготовки педагогов-навигаторов	Свидетельство педагога-навигатора	Педагог – психолог Меликова Ж.Ф.	Педагог – психолог Меликова Ж.Ф.
Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности школы	10.01.2025		Должностная инструкция	Наличие модуля по профориентационной деятельности в плане воспитательной работы класса	Педагог доп.образования Уружбекова Л.М.	Педагог доп.образования Уружбекова Л.М.
Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров (предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации)	20.02.2025		Повышение качества профориентационной работы	Программа работы с родителями по профориентации профессиональному самоопределению Соглашение о сотрудничестве с социальными партнерами	Педагог доп.образования Уружбекова Л.М.	Педагог доп.образования Уружбекова Л.М.
Анкетирование обучающихся, родителей	15.02.2025		Примерный охват респондентов – 76 чел.	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Педагог-психолог Меликова Ж.Ф.	Педагог – психолог Меликова Ж.Ф..